

SMPN 1 MEMPAWAH TIMUR

"BELAJAR DARI ALAM
LAPORAN
PROGRAM
KOKURIKULER



2025

Koordinator Kelas 7:
Dian Tri Lestari

Modul Kokurikuler

Nama satuan pendidikan : SMP Negeri 1 Mempawah Timur
Kelas : VII
Tema : Belajar dari alam
Alokasi Waktu : 90 JP
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2025—2026
Lokasi kegiatan : Lingkungan sekolah

A. Dimensi Profil Lulusan

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Kewargaan
- Penalaran kritis
- Kreativitas
- Kolaborasi
- Kemandirian
- Kesehatan
- Komunikasi

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kajian keragaman hayati, siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dengan menganalisis masalah, menggunakan literasi dan numerasi untuk memecahkan persoalan, serta menyajikan hasilnya dalam bentuk teks deskripsi yang runtut dan jelas.
2. Dalam kerja kelompok yang beragam, siswa mampu bekerja sama, peduli, dan aktif menjaga kesehatan lingkungan dengan membangun hubungan yang seimbang antara pengetahuan, moralitas, dan iman kepada Tuhan, serta menemukan alternatif solusi nyata untuk permasalahan sekitar.

C. Praktik Pedagogis

1. Metode pembelajaran : diskusi, observasi
2. Strategi pembelajaran : melakukan pengamatan dan menerapkan teori tentang keragaman hayati, morfologi, statistika, bangun ruang, dan struktur teks deskripsi.

D. Lingkungan Pembelajaran

Lingkungan pembelajaran memanfaatkan area sekitar sekolah sebagai sumber belajar utama. Halaman sekolah, taman, kebun kecil, dan area sekitar kelas digunakan sebagai tempat observasi keragaman hayati, pengumpulan data sederhana untuk statistika, serta bahan penyusunan teks deskripsi.

Suasana belajar dikondisikan agar terbuka, interaktif, dan kolaboratif. Siswa bekerja dalam kelompok beragam untuk mengamati, mencatat, mengolah informasi, dan mendiskusikan temuan. Guru memfasilitasi agar siswa tetap aktif, peduli terhadap kebersihan lingkungan, serta mampu mengaitkan pengetahuan ilmiah dengan sikap moral dan spiritual.

E. Pemanfaatan Digital

1. Google docs dan menggunakan bantuan Chatbot untuk membantu bagian evaluasi ketepatan penulisan teks deskripsi; Canva untuk membuat infografis; dan media sosial untuk menyajikan video. (Bahasa Indonesia).

F. Kemitraan Pembelajaran

1. Kolaborasi mata pelajaran IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia
2. Warga sekolah (guru piket, petugas kebersihan, atau penjaga sekolah) bisa jadi narasumber sederhana terkait kondisi lingkungan sekolah.
3. Kelompok masyarakat sekitar sekolah (misalnya RT atau pengelola taman sekitar) → bisa jadi mitra saat siswa melakukan observasi lapangan ringan.

G. Lintas Disiplin Ilmu

Mata pelajaran	Keterkaitan dengan Tema (Hubungan materi dengan tema)	Fokus Kegiatan (Fokus pada aksi spesifik untuk mencapai tujuan pembelajaran)
IPA	Materi keragaman hayati dan morfologi digunakan untuk mengenali jenis tumbuhan/hewan di lingkungan sekolah, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu (3.1) dan kepedulian dalam menjaga kesehatan lingkungan (7.4).	Observasi langsung tumbuhan/hewan di sekitar sekolah, membuat catatan morfologi, dan mendiskusikan pentingnya menjaga keanekaragaman hayati.
Matematika	Materi statistika dan bangun ruang dikaitkan dengan pengolahan data hasil observasi keragaman hayati, serta memvisualisasikan data untuk menumbuhkan rasa ingin tahu (3.1) dan kemampuan bekerja sama (5.2).	Menghitung dan menyajikan data hasil observasi dalam bentuk tabel/diagram, serta membuat model sederhana bangun ruang terkait lingkungan dengan kerja kelompok.

Mata pelajaran	Keterkaitan dengan Tema (Hubungan materi dengan tema)	Fokus Kegiatan (Fokus pada aksi spesifik untuk mencapai tujuan pembelajaran)
Bahasa Indonesia	Materi teks deskripsi digunakan untuk menuliskan hasil pengamatan keragaman hayati dan data yang diperoleh, sehingga mengasah rasa ingin tahu (3.1) dan kerja sama dalam penyusunan teks (5.2).	Menulis teks deskripsi tentang tumbuhan/hewan di lingkungan sekolah berdasarkan hasil observasi dan diskusi kelompok.

H. Distribusi JP

Mata Pelajaran	Jumlah Pertemuan	Waktu Pelaksanaan
IPA	6 pekan = 12 pertemuan	22 September–31 Oktober 2025
Matematika	6 pekan = 12 pertemuan	22 September–31 Oktober 2025
Bahasa Indonesia	5 pekan = 10 pertemuan	19 September - 20 Oktober 2025
TOTAL JP		90 JP

I. Kegiatan

Pekan ke-1

Mata Pelajaran	: IPA
Pertemuan 1	: Observasi & Rasa Ingin Tahu
Materi	: Keanekaragaman Hayati di lingkungan Sekolah
Tujuan	: Siswa mampu menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dengan melakukan pengamatan langsung keanekaragaman hayati di sekolah
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit (3 JP)

Pembelajaran dilaksanakan dengan model *deep learning* melalui tahapan: (1) *observasi nyata* di lingkungan sekolah untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap keanekaragaman hayati; (2) *diskusi kolaboratif* untuk mengklasifikasikan dan menganalisis jenis tumbuhan maupun hewan yang ditemukan serta hubungannya dengan kesehatan lingkungan; (3) *presentasi kelompok* untuk melatih kemampuan komunikasi ilmiah; dan (4) *aksi nyata* berupa ide atau program sederhana menjaga lingkungan (poster ajakan, penanaman, piket kebersihan). Dengan rangkaian ini, siswa tidak hanya memahami konsep secara mendalam, tetapi juga terbentuk sikap peduli lingkungan dan tanggung jawab sosial.

Kegiatan pertemuan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru memancing pertanyaan dengan menampilkan gambar lingkungan sekolah dan menanyakan perbedaan tumbuhan/hewan yang ada.	15 menit
Kegiatan inti	a. Siswa diajak observasi ke taman/halaman sekolah. b. Siswa mencatat jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan pada LKPD. c. Siswa mengajukan pertanyaan kritis tentang hal yang mereka amati.	90 menit
Penutup	a. Siswa melakukan refleksi tentang hal baru yang ditemukan b. Guru memberi arahan untuk diskusi lanjutan.	15 menit

Pertemuan 2 : **Diskusi dan Analisis Mendalam**
Materi : **Keanekaragaman Hayati di lingkungan Sekolah**
Tujuan : **Siswa mampu mengklasifikasikan hasil pengamatan dan menganalisis keterkaitannya dengan kesehatan lingkungan**
Alokasi waktu : **2 x 40 menit (2 JP)**

Kegiatan pertemuan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru mengingatkan hasil observasi sebelumnya dan mengaitkannya dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia atau IPA.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengklasifikasikan hasil pengamatan (jenis tumbuhan, hewan, ciri khusus). 2. Analisis manfaat keanekaragaman hayati terhadap kesehatan lingkungan sekolah (udara segar, keseimbangan ekosistem, pencegahan penyakit). 3. Presentasi hasil diskusi antar kelompok. 	90 menit
Penutup	Menyimpulkan pentingnya keanekaragaman hayati dalam menjaga kebersihan dan kesehatan sekolah.	15 menit

Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Pertemuan 1 : **Mengumpulkan data dari materi IPA sebagai informasi teks deskripsi**
Materi : **Mendata informasi dalam teks deskripsi tentang keanekaragaman hayati dan mengklasifikasikannya menjadi kalimat deskripsi (kalimat citra)**
Tujuan : **Siswa mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi mengenai keanekaragaman hayati.**
Alokasi waktu : **3 x 40 menit (3 JP)**

Kegiatan pertemuan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 	15 menit

Kegiatan pertemuan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
	3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok 4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan.	
Kegiatan inti	1. Siswa mendata informasi mengenai objek yang diamati setelah pertemuan di mapel IPA. 2. Siswa memilih informasi yang termasuk pada kategori: <ol style="list-style-type: none"> ciri-ciri fisik bagian-bagian manfaat Gambar tanaman atau hewan yang diamati. 3. Siswa menyimpulkan informasi menjadi satu kalimat simpulan berisi pengertian, bagian, dan kesan dalam satu kalimat per objek yang diamati.	90 menit
Penutup	Murid merefleksikan kegiatan pembelajaran.	15 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan 2 : Membuat grafis berdasarkan data dari materi IPA
Materi : Mendata informasi dalam teks deskripsi tentang keanekaragaman hayati dan mengklasifikasikannya menjadi kalimat deskripsi (kalimat citra)
Tujuan : Siswa membuat grafis menggunakan bagan skema atau Canva untuk merinci kalimat deskripsi tentang keanekaragaman hayati
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

Kegiatan pertemuan 2	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok. 4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan.	15 menit

Kegiatan pertemuan 2	Kegiatan	Alokasi waktu
	5. Guru mengajak siswa mengingat kegiatan pembelajaran kokurikuler pertemuan sebelumnya di mapel IPA.	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendata informasi yang ditemukan setelah proses pembelajaran di kelas IPA. 2. Siswa mengubah informasi tersebut dalam bentuk kalimat pencitraan. 3. Siswa mengubah informasi dalam bentuk grafis disertai gambar objek. 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang hal baru yang ditemukan 2. Guru memberi arahan untuk pertemuan selanjutnya. 	15 menit

Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan 1- 2 : Pengumpulan Data dan Perencanaan Kegiatan
Materi : Statistika (Penyajian Data)
Tujuan : Peserta didik dapat mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif tentang keanekaragaman hayati. (Pertemuan 1)
Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi. (Pertemuan 2)
Alokasi waktu : 5 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan Pekan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki ruang kelas. • Guru mengucapkan salam pembuka dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik. • Peserta didik mengondisikan diri dan kelasnya untuk siap belajar. • Guru menyapa peserta didik dan bertanya, "Apakah kalian tahu ada berapa jenis pohon atau bunga yang ada di taman sekolah kita?". • Guru memperkenalkan tema materi yang akan dipelajari yaitu "Mengenal Keanekaragaman Hayati di Sekitar Sekolah" • Pembentukan Kelompok : Peserta didik dibagi menjadi 4-5 kelompok. Setiap kelompok diberi tugas untuk melakukan pengamatan di area sekitar sekolah. 	

Kegiatan inti	<p>Pengamatan dan Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praktik Numerasi & Literasi: Setiap kelompok ditugaskan ke area yang telah ditentukan. Mereka harus mengamati dan mencatat jenis-jenis tumbuhan atau hewan yang ditemukan. Mereka menggunakan literasi untuk mencatat nama-nama (jika tahu) dan numerasi untuk menghitung jumlahnya. Contoh, "Terdapat 5 pohon mangga, 3 pohon jambu, dan 10 bunga mawar di area taman depan." ● Proses & Bimbingan: Selama pengamatan, guru mendampingi dan memotivasi peserta didik, mengajukan pertanyaan seperti, "Bagaimana cara agar kalian tidak salah menghitung?" atau "Apa perbedaan jenis daun ini dengan yang lain?". Peserta didik mencatat semua data mentah dalam buku catatan atau lembar kerja. ● Guru membimbing siswa untuk menyajikan data yang telah diperoleh kedalam tabel distribusi frekuensi dengan benar dan rapi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompok yang telah dibuat. ● Guru Bersama peserta didik membuat kesimpulan dari apa yang telah dipelajarinya hari ini ● Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya ● Salah satu peserta didik diminta guru memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ● Guru menutup kegiatan pembelajaran, kemudian memberikan salam 	

Pekan ke-2

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 3 : Analisis & Klasifikasi
Materi : Keanekaragaman hayati di lingkungan sekolah
Tujuan : Siswa mampu mengklasifikasikan hasil pengamatan keanekaragaman hayati berdasarkan ciri dan manfaatnya
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru menanyakan kembali data yang sudah diperoleh dan memancing rasa ingin tahu dengan pertanyaan pengelompokkan.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengklasifikasikan data flora/fauna (misal berdasarkan ciri khusus atau habitat). 2. Diskusi manfaat keanekaragaman hayati terhadap kebersihan dan kesehatan sekolah. 3. Guru menambahkan penguatan konsep klasifikasi. 	90 menit
Penutup	Guru bersama siswa menyimpulkan pentingnya klasifikasi, siswa menuliskan refleksi singkat.	15 menit

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 4 : *Diskusi Lanjutan & Presentasi*
Materi : Keanekaragaman Hayati di lingkungan Sekolah
Tujuan : Siswa mampu menyajikan hasil analisis pengamatan dalam bentuk laporan sementara.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru menyampaikan tujuan pertemuan dan pentingnya komunikasi ilmiah	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok menyusun laporan sementara (tabel/grafik sederhana + deskripsi). 2. Presentasi hasil pengamatan di depan kel 3. Siswa lain memberi pertanyaan/masukan. 4. Guru memberi penguatan dan meluruskan kesalahan. 	90 menit
Penutup	Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok, menyimpulkan hasil diskusi, dan memberi arahan ke pertemuan berikutnya.	15 menit

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan ke 5 : *Aksi Nyata*
Materi : Keanekaragaman Hayati di lingkungan Sekolah
Tujuan : Siswa berperan aktif menjaga kesehatan lingkungan melalui kegiatan nyata.
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru memotivasi siswa dengan contoh aksi lingkungan, menyampaikan tujuan kegiatan.	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merancang aksi nyata (poster ajakan, kampanye kebersihan, penanaman/pemeliharaan tanaman).2. Setiap kelompok melaksanakan aksinya di lingkungan sekolah.3. Guru mendampingi, memberi arahan, dan memastikan semua aktif terlibat.	90 menit
Penutup	Siswa mempresentasikan singkat hasil aksi, guru memberi apresiasi dan menyimpulkan pentingnya peran aktif menjaga lingkungan.	15 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan 3-4 : Membuat infografis berdasarkan deskripsi keanekaragaman hayati yang diamati
Materi : Teks deskripsi
Tujuan : Menyajikan deskripsi objek hayati dalam bentuk infografis
Alokasi waktu : 6 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok 4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan.	10 menit
Kegiatan inti	1. Murid mencermati tanaman di sekitar sekolah secara berkelompok dan mandiri. 2. Murid menggambar ilustrasi tanaman utuh, batang, daun, dan buah. 3. Guru menyampaikan keterangan umum tentang tanaman dan manfaatnya. 4. Murid memindahkan semua ilustrasi dan keterangannya ke dalam karton manila. 5. Murid menambah kalimat deskripsi yang mengandung ukuran. 6. Murid saling kunjung karya.	100 menit
Penutup	1. Murid merefleksi kegiatan belajar.	10 menit

Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan 3-4 : Pengolahan Data dan Visualisasi
Materi : Statistika (Penyajian Data)
Tujuan : Peserta didik dapat memvisualisasikan data menggunakan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.
Alokasi waktu : 5 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan pekan 2	Kegiatan	Alokasi waktu

Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memasuki ruang kelas. ● Guru mengucapkan salam pembuka dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. ● Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik. ● Peserta didik mengkondisikan diri dan kelasnya untuk siap belajar. ● Review & Refleksi: Guru mengajak siswa merefleksi tantangan yang mereka temui saat mengumpulkan data di pekan sebelumnya. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Praktik Numerasi: Guru memandu setiap kelompok untuk mengolah data mentah menjadi tabel frekuensi yang rapi. ● Pembuatan Grafik: Guru menjelaskan cara membuat diagram batang dan diagram lingkaran yang sesuai. ● Guru memberikan bimbingan intensif agar setiap kelompok dapat membuat visualisasi data yang akurat di kertas poster atau aplikasi digital 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi Kelompok: Masing-masing kelompok saling memeriksa dan memberikan masukan terhadap visualisasi data yang dibuat oleh kelompok lain. Guru memfasilitasi diskusi ini untuk memastikan grafik yang dibuat sudah benar. ● Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya ● Salah satu peserta didik diminta guru memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ● Guru menutup kegiatan pembelajaran, kemudian memberikan salam 	

Pekan ke-3

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 6 : Refleksi & Evaluasi
Materi : Keanekaragaman Hayati di lingkungan Sekolah
Tujuan : Siswa mampu merefleksikan pembelajaran, menyimpulkan, dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Guru mengingatkan kembali kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan, menyampaikan tujuan refleksi.	10 menit
Kegiatan inti	1. Kelompok menyajikan laporan akhir beserta dokumentasi aksi nyata. 2. Diskusi reflektif: siswa menyebutkan hal baru yang dipelajari dan manfaatnya. 3. Guru melakukan evaluasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	90 menit
Penutup	Guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran, memberikan umpan balik, dan mengajak siswa menjaga konsistensi aksi lingkungan.	15 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan 5-6 : Mengidentifikasi informasi dari objek (flora/fauna)
Materi : Memahami teks deskripsi
Tujuan : Mengevaluasi informasi dari objek yang diamati
 Menulis teks deskripsi berdasarkan informasi dari objek yang diamati
Alokasi waktu : 6 x 40 menit (2 pertemuan)

Pertemuan 1	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok	10 menit

	4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan.	
Kegiatan inti	1. Murid mencermati teks deskripsi (teks deskripsi ini disesuaikan dengan objek yang dipelajari pada mapel IPA dan MTK) 2. Murid mengevaluasi informasi yang tidak sesuai dengan hasil pengamatan dalam teks deskripsi yang dibaca.	90 menit
Penutup	Murid merefleksi kegiatan pembelajaran.	15 menit

Pertemuan 2	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Murid mengingat materi sebelumnya.	10 menit
Kegiatan inti	1. Murid mendata informasi mengenai objek yang diamati (berdasarkan hasil pengamatan materi morfologi dan bangun ruang). 3. Murid menulis teks deskripsi berdasarkan data yang telah dikumpulkan.	90 menit
Penutup	Murid merefleksi kegiatan pembelajaran.	15 menit

Pekan 3 : Analisis, Presentasi & Refleksi (5 JP)
Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan 5-6 : Analisis, Presentasi dan Refleksi
Materi : Statistika (Penyajian Data)
Tujuan : Peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data yang divisualisasikan untuk mengambil kesimpulan.
Alokasi waktu : 5 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan pekan 3	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memasuki ruang kelas. ● Guru mengucapkan salam pembuka dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran. ● Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik. ● Peserta didik mengkondisikan diri dan kelasnya untuk siap belajar. ● Penguatan Konsep: Guru meninjau kembali konsep analisis data, mengajarkan siswa cara membaca grafik untuk menemukan pola atau kesimpulan. 	

Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisis Data: Kelompok-kelompok menganalisis data dan grafik mereka. Mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan panduan, seperti: "Jenis pohon apa yang paling banyak ditemukan?", "Bagaimana persentase bunga berwarna kuning dibandingkan dengan warna lainnya?", dan "Apakah ada hubungan antara jenis serangga dan jenis tumbuhan tertentu?". ● Penyusunan Laporan Proyek: Kelompok menyusun presentasi singkat tentang hasil temuan mereka, termasuk data, visualisasi, dan kesimpulan yang mereka tarik. ● Presentasi & Refleksi Akhir: Setiap kelompok mempresentasikan proyek mereka di depan kelas. Guru memimpin sesi tanya jawab dan refleksi, mendorong siswa untuk memikirkan bagaimana data dapat digunakan untuk menjaga dan meningkatkan keanekaragaman hayati di sekolah. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan inovasi setiap kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan tes tertulis ● Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya ● Peserta didik diminta untuk menuliskan refleksi dari proses pembelajaran ● Salah satu peserta didik diminta guru memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ● Guru menutup kegiatan pembelajaran, kemudian memberikan salam 	

Pekan ke-4

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 7 : Pengenalan Morfologi Tanaman Buah
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu menjelaskan bagian-bagian morfologi tanaman buah, Menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pengamatan langsung
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Ice breaking, apersepsi (tanya jawab pengalaman menanam/makan buah).	10 menit
Kegiatan inti	1. Observasi langsung gambar/eksperimen sederhana dengan buah nyata. 2. Diskusi kelompok untuk mencatat bagian morfologi (akar, batang, daun, bunga, buah).	90 menit
Penutup	Refleksi → “Mengapa setiap bagian tanaman penting?”	15 menit

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 8 : Akar dan Batang Tanaman Buah
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu mendeskripsikan fungsi akar dan batang pada tanaman buah, Menumbuhkan kesadaran menjaga lingkungan dengan merawat tanaman.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Mengulas hasil pertemuan 7.	10 menit
Kegiatan inti	1. Eksperimen: mengamati akar/batang pada tanaman kecil. 2. Diskusi: perbedaan akar tunggang vs serabut, batang berkayu vs herba. 3. Mengaitkan dengan pentingnya tanah sehat	90 menit
Penutup	Menuliskan pertanyaan baru tentang peran akar dan batang dalam ekosistem.	15 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan 7-8 : Menulis teks deskripsi menggunakan canva dengan kombinasi gambar objek dan deskripsi
Materi : Menulis teks deskripsi
Tujuan : Menyajikan teks deskripsi dalam bentuk teks bergambar melalui Canva atau aplikasi lainnya.
Alokasi waktu : 6 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok 4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan.	10 menit
Kegiatan inti	1. Murid memilih objek yang akan dijadikan bahan deskripsi (dapat diambil dari objek yang diamati sejak pertemuan awal) 2. Murid menulis teks deskripsi berdasarkan data yang dikumpulkan. 3. Murid menyajikan teks deskripsi melalui vlog.	90 menit
Penutup	Murid merefleksi kegiatan pembelajaran.	15 menit

Pekan 4: Menemukan Konsep pecahan dari alam (5 JP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Pertemuan 7-8	: Menemukan konsep pecahan dengan daun
Materi	: Bilangan Rasional/Pecahan
Tujuan	: Peserta didik dapat memahami konsep pecahan
Alokasi waktu	: 5 x 40 menit (2 pertemuan)

PERTEMUAN 7: Menemukan Konsep Pecahan dengan Daun (2 JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi: Salam, doa, presensi, dan <i>ice breaking</i>. • Motivasi: Guru mengajak peserta didik keluar sejenak ke taman/halaman sekolah. • Pertanyaan Pemantik: "Jika kamu memetik satu daun, lalu membaginya menjadi dua sama besar, berapa bagiankah setiap potongan itu?" • Apersepsi: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, menggunakan daun sebagai media. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi dan Pengamatan: Peserta didik (berkelompok) mengumpulkan beberapa lembar daun besar (misalnya daun pisang, daun jati, atau daun yang mudah dipotong). • Aktivitas Penemuan: Setiap kelompok diminta membagi satu daun utuh menjadi 2, 3, 4, dan 5 bagian yang sama besar secara bergantian. • Menempel dan Menulis Pecahan: Peserta didik diminta menempelkan salah satu potongan daun tersebut pada kertas. Mereka menuliskan bentuk pecahan dari bagian yang ditempel ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$). • Guru membimbing peserta didik untuk memahami konsep <i>pembilang</i> dan <i>penyebut</i>. • Penguatan Konsep (Rasa Ingin Tahu Tinggi): Guru meminta peserta didik untuk mencoba membagi satu jenis biji-bijian (misalnya kacang tanah yang ada di sekitar) ke dalam kelompoknya dan menuliskannya dalam bentuk pecahan. 	50 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Rangkuman: Peserta didik menyimpulkan pengertian pecahan biasa. ● Tindak Lanjut: Kelompok diminta menyiapkan lebih banyak jenis daun atau bahan alam yang mudah dipotong untuk pertemuan berikutnya. 	15 menit
------------------	---	----------

PERTEMUAN 8: Menemukan Konsep Pecahan Senilai dengan Alam Sekitar (3 JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Review: Mengingat kembali konsep pecahan dasar (pembilang/penyebut). ● Motivasi: Guru bertanya, "Apakah setengah bagian daun akan sama besarnya dengan dua perempat bagian daun yang lain?" 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivitas Eksplorasi (Bekerja Sama Kelompok Beragam): Peserta didik berkelompok (memastikan kelompok beragam dari segi kemampuan atau latar belakang) dan menyiapkan dua daun dengan ukuran yang hampir sama. ● Menemukan Senilai: Daun pertama dibagi menjadi 2 bagian yang sama, dan satu bagian disimpan ($\frac{1}{2}$). Daun kedua dibagi menjadi 4 bagian yang sama, dan dua bagian disimpan ($\frac{2}{4}$). ● Pembuktian Visual: Peserta didik menempelkan potongan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ secara berdampingan dan mengamati bahwa ukurannya sama. Mereka juga mencoba kombinasi lain, misalnya $\frac{1}{3}$ dan $\frac{2}{6}$ menggunakan daun lain atau batang ranting kecil. ● Diskusi: Guru memfasilitasi diskusi tentang bagaimana pecahan senilai ditemukan secara matematis (dikali atau dibagi bilangan yang sama). 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Rangkuman: Peserta didik merumuskan konsep Pecahan Senilai. ● Penugasan: Peserta didik mencari contoh benda hayati lain yang bisa mewakili pecahan senilai. 	15menit

Pekan ke-5

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 9 : Daun dan Fotosintesis
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu mengidentifikasi bentuk daun tanaman buah.
Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang fotosintesis dan manfaatnya bagi kesehatan lingkungan
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Tanya jawab "Mengapa daun hijau?"	10 menit
Kegiatan inti	1. Praktikum sederhana: cetak daun dengan kertas untuk melihat bentuk dan tulang daun. 2. Diskusi: fungsi daun dalam fotosintesis. 3. Menghubungkan peran tanaman dalam menyerap CO ₂ dan menghasilkan O ₂ .	90 menit
Penutup	Refleksi → pentingnya menanam pohon buah di lingkungan rumah/sekolah.	15 menit

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 10 : Bunga dan Penyerbukan
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu menjelaskan struktur bunga dan proses penyerbukan. Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang hubungan tumbuhan dengan hewan penyerbuk.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Mengamati bunga segar/kering.	10 menit
Kegiatan inti	1. Mengidentifikasi bagian-bagian bunga (kelopak, mahkota, benang sari, putik). 2. Simulasi penyerbukan menggunakan model/gambar. 3. Diskusi: bagaimana menjaga serangga penyerbuk agar ekosistem sehat.	90 menit

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	Membuat pertanyaan kritis: "Apa yang terjadi jika serangga penyerbuk punah?"	15 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan 9-10 : Menyajikan teks deskripsi dalam bentuk video pendek di akun media sosial pribadi
Materi : Teks deskripsi
Tujuan : Mampu mendeskripsikan tanaman secara lisan dengan memperhatikan struktur dan prosedur berbicara.
Alokasi waktu : 6 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan murid berdoa memulai pelajaran. 2. Guru mempersiapkan murid untuk belajar. 3. Guru memotivasi murid untuk memunculkan rasa ingin tahu dan bekerja sama dengan kelompok 4. Siswa mengaitkan materi yang diajarkan pada kokurikuler mapel IPA dengan kalimat pencitraan. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memilih objek yang akan dijadikan bahan deskripsi (dapat diambil dari objek yang diamati sejak pertemuan awal). 2. Murid menyajikan teks deskripsi melalui vlog. 	90 menit
Penutup	Murid merefleksikan kegiatan pembelajaran	15 menit

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bilangan Rasional/Pecahan
Tujuan :

Pertemuan 9

Peserta didik dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran begitu juga sebaliknya

Pertemuan 10

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan

Alokasi waktu : 5 x 40 menit (2 pertemuan)

Pertemuan 9 : Membuat Pecahan Biasa dan Campuran dari Bahan Alam

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi: Mengingat kembali konsep pecahan biasa dan senilai. Perkenalan Pecahan Campuran: Guru menjelaskan konsep pecahan campuran sebagai gabungan dari bilangan bulat dan pecahan biasa. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Konkret: Guru meminta kelompok menggunakan daun/bunga yang tersedia di sekolah Pecahan Campuran: Peserta didik memvisualisasikan pecahan campuran dengan cara: menggunakan satu daun/bunga utuh dan bagian dari daun/bunga yang lain. Mereka menuliskan bentuk pecahan campurannya Konversi: Kelompok membuat model dari pecahan biasa menjadi campuran dan sebaliknya dengan media alam Pengamatan dan Pencatatan (Rasa Ingin Tahu): Setiap kelompok mencatat proses konversi yang mereka lakukan dan mencoba mencari cara konversi yang paling mudah dipahami. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi Singkat: Peserta didik mengomunikasikan kesulitan dan kemudahan dalam mengkonversi pecahan. 	15 menit

PERTEMUAN 10 : Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan (3 JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Review: Mengingat kembali berbagai bentuk pecahan. ● Motivasi: Guru mengajukan masalah kontekstual: "Kelompok A memanen bagian tanaman herbal, dan Kelompok B memanen bagian. Kelompok mana yang memanen lebih banyak?" 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Perbandingan dengan Bahan Alam: Peserta didik menyiapkan media alam (misalnya: ranting dengan panjang yang sama). ● Visualisasi Perbandingan: Kelompok memvisualisasikan dengan memotong ranting atau menempelkan dua pita daun di mana setiap pecahan diwakili oleh panjang yang berbeda. ● Perhitungan: Peserta didik melakukan perhitungan matematis untuk membandingkan (menyamakan penyebut) dan mengaitkannya dengan visualisasi yang mereka buat. ● Mengurutkan Pecahan: Kelompok diberikan 4-5 jenis pecahan yang berbeda, dan diminta mengurutkannya dari terkecil ke terbesar, menggunakan visualisasi bahan alam sebagai alat bantu dan pengecek. 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Penguatan: Guru memperjelas teknik membandingkan dan mengurutkan pecahan (penyebut sama, pembilang sama, atau menyamakan penyebut). 	15 menit

Pekan ke-6

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 11 : Buah dan Biji
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu mendeskripsikan struktur buah dan biji.
Menunjukkan kepedulian menjaga lingkungan melalui pemanfaatan biji sebagai bibit.
Alokasi waktu : 3 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Mengulas hasil pertemuan 10	10 menit
Kegiatan inti	1. Praktikum: membelah buah untuk mengamati biji. 2. Diskusi: perbedaan buah sejati vs semu. 3. Aksi nyata: menanam biji buah di polybag.	90 menit
Penutup	Refleksi → “Bagaimana menanam pohon buah dapat menjaga kesehatan lingkungan?”	15 menit

Mata Pelajaran : IPA
Pertemuan 12 : Peta Morfologi Tanaman Buah”
Materi : Morfologi tanaman buah
Tujuan : Siswa mampu menyajikan hasil pengamatan morfologi tanaman buah secara kolaboratif, Menunjukkan peran aktif menjaga lingkungan dengan kampanye menanam pohon buah.
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 pertemuan)

Kegiatan per pertemuan	Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	Orientasi tugas proyek.	10 menit
Kegiatan inti	1. Kelompok membuat peta konsep/gambar tentang morfologi tanaman buah pilihan. 2. Presentasi hasil.	90 menit

	3. Diskusi bersama: keterkaitan morfologi dengan manfaat lingkungan.	
Penutup	Kesimpulan & komitmen aksi nyata → setiap siswa menanam/mengkampanyekan pentingnya tanaman buah.	15 menit

Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan 11-12 : Presentasi Proyek dan Refleksi
Materi : Bilangan rasional/Pecahan
Tujuan didepan kelas : Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengerjaan
Alokasi waktu : 5 x 40 menit (2 pertemuan)

PERTEMUAN 10-12 : Presentasi Proyek dan Refleksi (5 JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Penyegaran: Guru memastikan kesiapan setiap kelompok. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Proyek: Setiap kelompok mempresentasikan rangkaian temuan mereka (Konsep dasar, senilai, membandingkan pecahan) dengan menampilkan karya visualisasi dari bahan alam. Sesi Berbagi: Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan masukan (<i>Aspek Bekerja Sama Kelompok Beragam</i>). Refleksi Individu: Peserta didik mengisi lembar refleksi yang berfokus pada proses penemuan dan kerjasama. 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Penguatan Akhir: Guru mengapresiasi dan menyimpulkan manfaat pecahan dalam kehidupan nyata. 	15 menit

J. Asesmen

1. Tujuan Asesmen

Tujuan asesmen adalah untuk mengukur rasa ingin tahu siswa melalui aktivitas menganalisis masalah, menggunakan literasi dan numerasi untuk memecahkan persoalan, serta menyajikan hasilnya dalam bentuk teks deskripsi yang runtut dan jelas; dan mengukur karakter bekerja sama, peduli, dan aktif menjaga kesehatan lingkungan dengan membangun hubungan yang seimbang antara pengetahuan, moralitas, dan iman kepada Tuhan, serta menemukan alternatif solusi nyata untuk permasalahan sekitar.

2. Jenis Asesmen

- Lembar observasi
- Kinerja
- Praktik
- Produk
- Portofolio
- Proyek
- Refleksi diri dan teman sejawat
- Tes tertulis (pilihan ganda/uraian)

3. Rubrik Penilaian

a. Lembar observasi

Kelas	: VII
Tema	: Belajar dari alam
Bentuk Kegiatan	: Lintas antar mata pelajaran
DPL	: Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME, Penalaran Kritis, Kreativitas, Kolaborasi, Kesehatan
INDIKATOR	: 3.1 Rasa ingin tahu tinggi : 5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam : 7.4 Berperan aktif menjaga kesehatan lingkungan

Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Catatan Guru
	MUNCUL/ SEBAGIAN BESAR MUNCUL	BELUM MUNCUL	

Level	Bobot	Keterangan
Sangat Baik	4	Kompetensi Muncul secara konsisten, terlihat jelas dalam produk/kinerja siswa.
Baik	3	Kompetensi Sebagian Besar Muncul, ada sedikit kekurangan tapi sudah menunjukkan penguasaan.
Cukup	2	Kompetensi Mulai Muncul tapi belum konsisten, masih perlu bimbingan.
Perlu Bimbingan	1	Kompetensi Belum Muncul, tidak terlihat atau salah konsep.

b. Kinerja

No	Aspek/Indikator yang Dinilai	Bobot Maks.	Skor (1–4)	Nilai Akhir
1	3.1 Rasa ingin tahu tinggi	4	...	...
2	5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam	4	...	...
3	7.4 Berperan aktif menjaga kesehatan lingkungan	4	...	...
Total Skor		12	...	...
Konversi Nilai (0–100)				...

Rubrik Asesmen Kinerja (Umum Semua Mapel)

Level	Bobot	Kriteria Umum (Bisa disesuaikan semua mapel)
Sangat Baik	4	Menunjukkan keterampilan/produk sangat lengkap, tepat, sesuai indikator. Kinerja lancar, sikap positif, hasil rapi/berkualitas tinggi.

Baik	3	Menunjukkan keterampilan/produk cukup lengkap dan benar. Ada kesalahan kecil, namun tidak mengganggu hasil akhir. Kinerja cukup lancar.
Cukup	2	Menunjukkan keterampilan/produk masih kurang lengkap. Banyak kesalahan dalam proses atau hasil, tetapi masih menunjukkan usaha.
Perlu Bimbingan	1	Kinerja tidak sesuai indikator. Produk tidak lengkap atau salah. Proses dan hasil jauh dari tuntutan, membutuhkan bimbingan penuh.

c. Produk

No	Aspek/Indikator yang Dinilai	Bobot Maks.	Skor (1–4)	Nilai Akhir
1	Perencanaan (ide/gagasan, kesesuaian dengan instruksi)	4	...	...
2	Proses pembuatan (tahapan, ketelitian, penggunaan alat/bahan)	4	...	...
3	Hasil produk (fungsi, ketepatan, kualitas)	4	...	...
4	Kerapian & kreativitas (inovasi, estetika, keunikan)	4	...	...
Total Skor		16	...	...
Konversi Nilai (0–100)				...

Rubrik Asesmen Produk

Level	Bobot	Kriteria Umum
Sangat Baik	4	Produk sesuai tujuan & instruksi, lengkap, berkualitas tinggi (fungsi tepat, estetis, rapi, kreatif/inovatif).
Baik	3	Produk sesuai tujuan, cukup lengkap, kualitas baik meski ada kesalahan kecil (fungsi berjalan, estetika cukup).
Cukup	2	Produk kurang lengkap, kualitas standar, masih banyak kekurangan dalam fungsi/estetika/kerapian.
Perlu Bimbingan	1	Produk tidak sesuai tujuan, tidak lengkap, kualitas rendah, banyak kesalahan, butuh bimbingan ulang.

d. Tes tertulis

Rubrik Level Penguasaan (Bobot 4–1)			
Level	Bobot	Rentang Nilai	Deskripsi Umum (Bisa dipakai semua mapel)
Sangat Baik	4	90 – 100	Menguasai hampir seluruh indikator pembelajaran. Jawaban benar dominan, menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam serta penerapan tepat.
Baik	3	75 – 89	Menguasai sebagian besar indikator. Masih ada sedikit kesalahan, namun pemahaman konsep dan keterampilan dasar cukup baik.
Cukup	2	60 – 74	Menguasai sebagian indikator dasar, tetapi masih sering melakukan kesalahan dalam menjawab atau menerapkan konsep.
Perlu Bimbingan	1	< 60	Belum menguasai indikator utama, banyak kesalahan, perlu penguatan dan bimbingan ulang secara intensif.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah
Koordinator kokurikuler kelas 7

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

Lampiran

1. [Jurnal Kelas dan Daftar Hadir](#)
2. Refleksi akhir

Refleksi Akhir Kegiatan Pembelajaran
<p>Nama Siswa :</p> <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran :</p> <p>Tanggal :</p> <p>Bagian A. Refleksi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal apa yang paling saya pahami dari kegiatan hari ini? 2. Apa kesulitan yang saya hadapi? 3. Bagaimana saya mengatasinya (atau rencana saya ke depan)? 4. Nilai/sikap apa yang saya pelajari dari kegiatan ini? 5. Satu hal yang ingin saya tingkatkan lagi di pertemuan berikutnya: <p>Bagian B. Catatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresiasi untuk siswa: ● Poin yang perlu dibimbing: ● Rencana tindak lanjut:

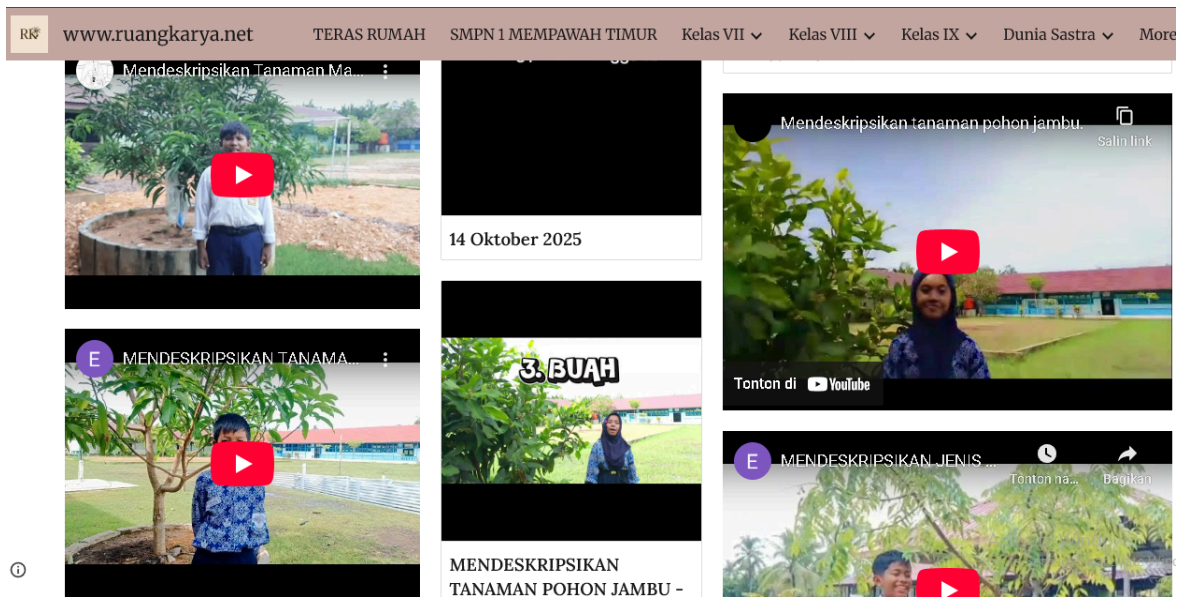
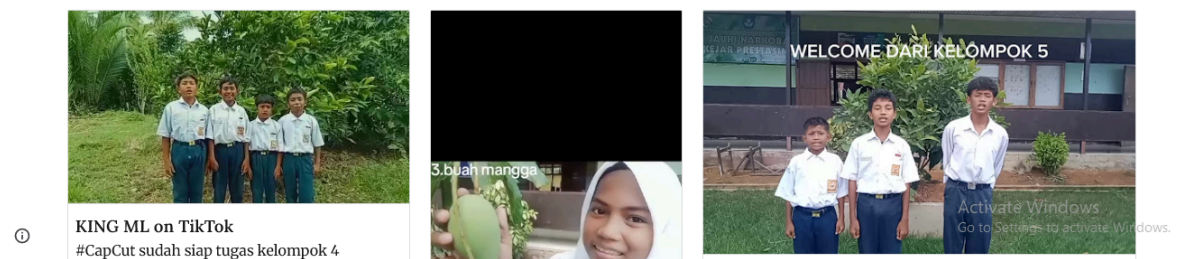
3. Dokumentasi dan Hasil Karya Murid

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bentuk Asesmen : Produk

Materi Pokok : Teks Deskripsi

Produk : Menyajikan teks deskripsi dalam bentuk tulisan dan video



DAFTAR TAUTAN VIDEO MURID

KELAS	TAUTAN
KELAS VIIA	Kelompok 1: https://youtube.com/shorts/1xOCRHTOFdA?si=GgL6JJ15CdQy2HtA
	Kelompok 2 : https://m.youtube.com/watch?v=E3nC6VVoyJk
	Kelompok 3 : https://youtu.be/bAqXSKy0NEw?si=Dh4iEI8STRj7e56U
	Kelompok 4 : https://vt.tiktok.com/ZSUPWGy1a/
	Kelompok 5 : https://vm.tiktok.com/ZSH7Gx9g7Jyze-yMvO4/
	Kelompok 6 : https://youtube.com/shorts/1xOCRHTOFdA?si=GgL6JJ15CdQy2HtA
KELAS VIIB	Kelompok 1 : https://youtu.be/cwwPD7TEHrQ?si=7YzyLbJbzBfrY6um
	Kelompok 2 : https://youtu.be/990fcZPkopQ?si=FeLK9uYEtefTx5ua
	Kelompok 3: https://youtu.be/JlJrTshD2_U?si=TGSI_QeWcVJ7nIC2
	Kelompok 4: https://youtu.be/V6vp0-wQd_k?si=UtyLN48sGH39dHZK
	Kelompok 5 : https://youtu.be/-YYmg3URfNI?feature=shared
	Kelompok 6 : https://youtube.com/shorts/B-ZvaEVv2bw?si=fxuR-YWws3QGzE4

SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR
NILAI AKHIR KOKURIKULER

Tema	: Belajar dari alam
Kelas	: VIIA
Mapel yang berkolaborasi	: Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika
Jumlah JP	: 90 JP
Tahun pelajaran	: 2025-2026
Semester	: Ganjil
Tujuan Pembelajaran	: Siswa menunjukkan rasa ingin tahu tinggi terhadap alam dengan menganalisis permasalahan lingkungan menggunakan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah; menyajikan hasilnya dalam teks deskripsi yang runtut dan jelas; serta bekerja sama secara peduli dan beriman dalam menemukan solusi nyata demi keseimbangan alam dan kehidupan.

No.	Nama Siswa	IPA	Bahasa Indonesia	Matematika	-	NILAI AKHIR	DESKRIPSI
1	ARMAN RAMADHAN	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
2	AHMAD AZRI ARDIANSYAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
3	ARIFA SAKIRA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
4	AURA AMANDA	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
5	CHIESYA FIOLA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
6	JULIA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
7	MEIZA TALITHA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
8	MUHAMMAD AGUS RAMADANI	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
9	MUHAMMAD FAHMI	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
10	MUHAMMAD GHOFRA PRADANA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.

11	MUHAMMAD KHYRUL AZZAM	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
12	MUHAMMAD REHAN	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
13	MUHAMMAD RIZKY	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
14	MULIYA ADITTIYA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
15	NOVAL SABBRIAN	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
16	NOVIYANTI	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
17	QODIMUL BULKI	4	3	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
18	RENEZA QUENZA AZ-ZAHRA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
19	REZA RAHARDIAN	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
20	SATRIA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
21	VISKA	4	3	3	#DIV/0!	3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang baik terhadap alam dan dapat menganalisis permasalahan lingkungan menggunakan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara cukup solid. Penyajian teks deskripsi runtut dan jelas. Siswa mampu bekerja sama dengan kepedulian yang baik dan tetap menjaga nilai keimanan dalam merumuskan solusi bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
22	YOGI AL KHAWARIZMI	4	2	3	#DIV/0!	3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang baik terhadap alam dan dapat menganalisis permasalahan lingkungan menggunakan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara cukup solid. Penyajian teks deskripsi runtut dan jelas. Siswa mampu bekerja sama dengan kepedulian yang baik dan tetap menjaga nilai keimanan dalam merumuskan solusi bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
23	ZAKY IRWANSYAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
24		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
25		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
26		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

27		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
----	--	---------	-------	---------	---------	---------	---------

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timu

Mempawah,
Koordinator Kelas 7

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR
NILAI AKHIR KOKURIKULER

Tema	: Belajar dari alam
Kelas	: VIIB
Mapel yang berkolaborasi	: Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika
Jumlah JP	: 90 JP
Tahun pelajaran	: 2025-2026
Semester	: Ganjil
Tujuan Pembelajaran	: Siswa menunjukkan rasa ingin tahu tinggi terhadap alam dengan menganalisis permasalahan lingkungan menggunakan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah; menyajikan hasilnya dalam teks deskripsi yang runtut dan jelas; serta bekerja sama secara peduli dan beriman dalam menemukan solusi nyata demi keseimbangan alam dan kehidupan.

No.	Nama Siswa	IPA	Bahasa Indonesia	Matematika	-	NILAI AKHIR	DESKRIPSI
1	ADITYA RAMADANI	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
2	ANDI MAULANA	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
3	ANGGI	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
4	ANISA TASYA FEBRIANI	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
5	DIVA MURI HASANAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
6	ERLANGGA SEPTIANTO	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
7	ERWIN KURNIAWAN	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
8	FITRIYANI AGUSTINA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.

9	HAIRUNNISYAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
10	IPAN MAULANA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
11	KETVIN ALEXSON	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
12	M. CHANDRA GUSTI GAFALI	4	3	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
13	MUHAMMAD ADAM MUNAWWIR	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
14	MUHAMMAD SATRIO FAJAR	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
15	NAILA MUAZARA ULFA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
16	NAVIZAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
17	REIHAN DWI PUTRA RIANSYAH	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
18	RISKY IRWANDA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
19	SEPTI NUR AISYAH	4	4	3	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.

20	SYAHRINI	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
21	SYEHLO MAHARDIKA	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
22	WAFIQ AZIZ	4	4	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
23	ZILBI ALAIKAL MUTADHO	4	3	4	#DIV/0!	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi terhadap alam. Ia mampu menganalisis permasalahan lingkungan dengan literasi, numerasi, dan pengetahuan ilmiah secara tajam dan mendalam. Penyajian teks deskripsi sangat runtut dan jelas. Siswa bekerja sama dengan sikap peduli serta mengaitkan tanggung jawab menjaga alam dengan nilai keimanan, sehingga mampu merumuskan solusi nyata bagi keseimbangan alam dan kehidupan.
24		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
25		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
26		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
27		#DIV/0!	#REF!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah,
Kordinatorator Kelas 7

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

**DAFTAR NILAI SISWA PADA KEGIATAN KOKURIKULER
SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR**

Tahun Pelajaran : 2025-2026

Semester : Ganjil

Kelas : VIIA

Mata Pelajaran : Matematika

DPL : Penalaran kritis

Kolaborasi

Indikator DPL : 1.1 Rasa Ingin Tahu Tinggi

1.2 Bekerja sama dengan kelompok yang beragam

Tema : Belajar dari alam

Bentuk Asesmen : Produk dan Observasi

No.	Nama Siswa	Nilai per Indikator (4/3/2/1)					RATA-RATA
		1.1	1.2		#REF!	#REF!	
1.	ARMAN RAMADHAN	4	4				4
2.	AHMAD AZRI ARDIANSYAH	4	4				4
3.	ARIFA SAKIRA	4	4				4
4.	AURA AMANDA	3	3				3
5.	CHIERSYA FIOLA	3	4				4
6.	JULIA	3	4				4
7.	MEIZA TALITHA	3	4				4
8.	MUHAMMAD AGUS RAMADANI	3	3				3
9.	MUHAMMAD FAHMI	3	4				4
10.	MUHAMMAD GHOFRAN PRADANA	4	4				4
11.	MUHAMMAD KHYRUL AZZAM	4	4				4
12.	MUHAMMAD REHAN	4	4				4
13.	MUHAMMAD RIZKY	3	3				3
14.	MULIYA ADITTIYA	3	4				4
15.	NOVAL SABBRIAN	4	4				4
16.	NOVIYANTI	4	4				4
17.	QODIMUL BULKI	4	4				4
18.	RENEZA QUENZA AZ-ZAHRA	4	4				4
19.	REZA RAHARDIAN	3	3				3
20.	SATRIA	4	4				4
21.	VISKA	3	3				3
22.	YOGI AL KHAWARIZMI	3	3				3
23.	ZAKY IRWANSYAH	4	4				4

24										#DIV/0!
25										#DIV/0!
26										#DIV/0!
27										#DIV/0!
28										#DIV/0!
29										#DIV/0!
30										#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Noviyanti, S.Pd.
NIP 198911252014032002

25										#DIV/0!
26										#DIV/0!
27										#DIV/0!
28										#DIV/0!
29										#DIV/0!
30										#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Noviyanti, S.Pd.
NIP 198911252014032002

**DAFTAR NILAI SISWA PADA KEGIATAN KOKURIKULER
SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR**

Tahun Pelajaran : 2025-2026
 Semester : Ganjil
 Kelas : VIIA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 DPL : Penalaran kritis
 Indikator DPL : 3.1 Rasa ingin tahu tinggi
 5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam

Tema : Belajar dari alam
 Bentuk Asesmen : Produk dan tes tertulis

No.	Nama Siswa	Nilai per Indikator (4/3/2/1)							RATA-RATA
		3.1	5.2						
1.	ARMAN RAMADHAN	4	4						4
2.	AHMAD AZRI ARDIANSYAH	4	4						4
3.	ARIFA SAKIRA	3	4						4
4.	AURA AMANDA	3	4						4
5.	CHIERSYA FIOLA	3	4						4
6.	JULIA	3	4						4
7.	MEIZA TALITHA	3	4						4
8.	MUHAMMAD AGUS RAMADANI	4	4						4
9.	MUHAMMAD FAHMI	3	4						4
10.	MUHAMMAD GHOFRAN PRADANA	4	4						4
11.	MUHAMMAD KHYRUL AZZAM	3	4						4
12.	MUHAMMAD REHAN	3	4						4
13.	MUHAMMAD RIZKY	3	4						4
14.	MULIYA ADITTIYA	3	4						4
15.	NOVAL SABBRIAN	4	4						4
16.	NOVIYANTI	3	4						4
17.	QODIMUL BULKI	3	3						3
18.	RENEZA QUENZA AZ-ZAHRA	4	4						4
19.	REZA RAHARDIAN	3	4						4
20.	SATRIA	3	4						4

21	VISKA	3	3							3
22	YOGI AL KHAWARIZMI	2	2							2
23	ZAKY IRWANSYAH	3	4							4

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

DAFTAR NILAI SISWA PADA KEGIATAN KOKURIKULER SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR

Tahun Pelajaran : 2025-2026
 Semester : Genap
 Kelas : VIIB
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 DPL : Penalaran kritis, Kolaborasi
 Indikator DPL : 3.1 Rasa ingin tahu tinggi
 5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam

Tema : Belajar dari alam
 Bentuk Asesmen : Produk dan tes tertulis

No.	Nama Siswa	Nilai per Indikator (4/3/2/1)							RATA-RATA
		3.1	5.2						
1.	ADITYA RAMADANI	4	4						4
2.	ANDI MAULANA	4	4						4
3.	ANGGI	3	4						4
4.	ANISA TASYA FEBRIANI	4	4						4
5.	DIVA MURI HASANAH	4	4						4
6.	ERLANGGA SEPTIANTO	4	4						4
7.	ERWIN KURNIAWAN	4	4						4
8.	FITRIYANI AGUSTINA	4	4						4
9.	HAIRUNNISYAH	4	4						4
10.	IPAN MAULANA	4	4						4
11.	KETVIN ALEXSON	4	3						4
12.	M. CHANDRA GUSTI GAFALI	3	3						3
13.	MUHAMMAD ADAM MUNAWWIR	3	4						4
14.	MUHAMMAD SATRIO FAJAR	4	4						4
15.	NAILA MUAZARA ULFA	4	4						4
16.	NAVIZAH	4	4						4
17.	REIHAN DWI PUTRA RIANSYAH	4	4						4

18	RISKY IRWANDA	4	4							4
19	SEPTI NUR AISYAH	4	4							4
20	SYAHRINI	4	4							4
21	SYEHLO MAHARDIKA	4	4							4
22	WAFIQ AZIZ	4	4							4
23	ZILBI ALAIKAL MUTADHO	3	3							3

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

**DAFTAR NILAI SISWA PADA KEGIATAN KOKURIKULER
SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR**

Tahun Pelajaran : 2025-2026
 Semester : Ganjil
 Kelas : VIIA
 Mata Pelajaran : IPA
 DPL : Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa,
 Kesehatan
 Indikator DPL : 3.1 Rasa ingin tahu tinggi
 7.4 Berperan aktif menjaga kesehatan lingkungan

Tema : Belajar dari alam
 Bentuk Asesmen :

No.	Nama Siswa	Nilai per Indikator (4/3/2/1)								RATA-RATA
		3.1	7.4							
1.	ARMAN RAMADHAN	4	4							4
2.	AHMAD AZRI ARDIANSYAH	4	4							4
3.	ARIFA SAKIRA	4	4							4
4.	AURA AMANDA	4	4							4
5.	CHIERSYA FIOLA	4	4							4
6.	JULIA	4	4							4
7.	MEIZA TALITHA	4	4							4
8.	MUHAMMAD AGUS RAMADANI	4	4							4
9.	MUHAMMAD FAHMI	4	4							4
10.	MUHAMMAD GHOFRAN PRADANA	4	4							4
11.	MUHAMMAD KHYRUL AZZAM	4	4							4
12.	MUHAMMAD REHAN	4	4							4
13.	MUHAMMAD RIZKY	4	4							4
14.	MULIYA ADITTIYA	4	4							4
15.	NOVAL SABBRIAN	4	4							4
16.	NOVIYANTI	4	4							4
17.	QODIMUL BULKI	4	4							4
18.	RENEZA QUENZA AZ-ZAHRA	4	4							4
19.	REZA RAHARDIAN	4	4							4
20.	SATRIA	4	4							4
21.	VISKA	4	4							4

22	YOGI AL KHAWARIZMI	4	4							4
23	ZAKY IRWANSYAH	4	4							4
24										#DIV/0!
25										#DIV/0!
26										#DIV/0!
27										#DIV/0!
28										#DIV/0!
29										#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Irma Pibrianti, S.Pd.
NIP

**DAFTAR NILAI SISWA PADA KEGIATAN KOKURIKULER
SMP NEGERI 1 MEMPAWAH TIMUR**

Tahun Pelajaran : 2025-2026
 Semester : Genap
 Kelas : VIIB
 Mata Pelajaran : IPA
 DPL : Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan
 Indikator DPL : 3.1 Rasa ingin tahu tinggi
 7.4 Berperan aktif menjaga kesehatan lingkungan

Tema : Belajar dari alam
 Bentuk Asesmen :

No.	Nama Siswa	Nilai per Indikator (4/3/2/1)							RATA-RATA
		3.1	7.4						
1.	ADITYA RAMADANI	4	4						4
2.	ANDI MAULANA	4	4						4
3.	ANGGI	4	4						4
4.	ANISA TASYA FEBRIANI	4	4						4
5.	DIVA MURI HASANAH	4	4						4
6.	ERLANGGA SEPTIANTO	4	4						4
7.	ERWIN KURNIAWAN	4	4						4
8.	FITRIYANI AGUSTINA	4	4						4
9.	HAIRUNNISYAH	4	4						4
10.	IPAN MAULANA	4	4						4
11.	KETVIN ALEXSON	4	4						4
12.	M. CHANDRA GUSTI GAFALI	4	4						4
13.	MUHAMMAD ADAM MUNAWWIR	4	4						4
14.	MUHAMMAD SATRIO FAJAR	4	4						4
15.	NAILA MUAZARA ULFA	4	4						4
16.	NAVIZAH	4	4						4
17.	REIHAN DWI PUTRA RIANSYAH	4	4						4
18.	RISKY IRWANDA	4	4						4
19.	SEPTI NUR AISYAH	4	4						4
20.	SYAHRINI	4	4						4
21.	SYEHLO MAHARDIKA	4	4						4
22.	WAFIQ AZIZ	4	4						4
23.	ZILBI ALAIKAL MUTADHO	4	4						4

24									#DIV/0!
25									#DIV/0!
26									#DIV/0!
27									#DIV/0!
28									#DIV/0!
29									#DIV/0!

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Mempawah Timur

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Makmur, S.Pd.
NIP 196610011990031012

Irma Pibrianti, S.Pd.
NIP

Jurnal Kelas dan Daftar Hadir

Tema : Belajar dari alam

Kelas VIIA

Indikator :

Mapel Bahasa Indonesia

3.1 Rasa ingin tahu tinggi

5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam

Pertemuan ke-	Hari, tanggal	Materi yang Disampaikan	Kehadiran		Catatan Tambahan Guru Berdasarkan Progres/Rencana Selanjutnya	TANDA TANGAN
			Nama Siswa	S//A		
1	Selasa, 9 September 2025	Mendata salah satu tanaman di halaman sekolah	nihil		Pertemuan pertama kokurikuler program ini sehingga pertemuan selanjutnya pastikan untuk dihubungkan dengan mapel IPA atau MTK	
2	Senin, 15 September 2025	Membuat infografis deskripsi t	Noval Sabrian	I	Murid memilih salah satu tanaman, digambar, dan dibuat keterangan setiap bagian tanaman menggunakan kalimat deskripsi. Adit berikan tambahan nilai karena ketika mengamati, daunnya dijilat untuk	
3	Selasa, 16 September 2025	Membuat infografis tanaman d	Aura Amanda	A	mengamati tanaman berikut, pohon kelapa atau mangga. Setiap anggota kelompok menggambar tanaman utuh, daun, batang, bunga atau buah. Setiap gambar disertai keterangan seperti nama dan habitat tanaman, serta 2 kalimat citra	
			M. Reyhan	S		
4	Senin, 22 September 2025	Menulis teks deskripsi tentang tanaman di lingkungan sekolah	Yogi A. Risqqi	S	Murid menulis teks deskripsi dan menyajikannya menggunakan Microsoft word dengan ketentuan sesuai struktur dan aspek kebahasaan	
			Yulia	I		
5	Senin, 29 September 2025	Menulis teks deskripsi tentang tanaman di	Noval Sabrian	S	Menyunting teks deskripsi yang telah disusun dari pertemuan sebelumnya	

5		lingkungan sekolah	Viska Ramadhanti	A	menyusun dan perkenalan secara ringkas berdasarkan struktur dan kaidah kepenulisan.
6	Selasa, 30 September 2025	Latihan mendeskripsikan tanaman dalam bentuk video	Viska Ramadhanti	A	
7	Senin, 6 Oktober 2025	Latihan mendeskripsikan tanaman secara lisan untuk rekaman video	Arman Maulana	S	
			Raihan	s	
			Julia	A	
			Viska Ramadhanti	A	
8	Senin, 13 Oktober 2025	Menulis teks deskripsi secara mandiri dan kelompok menyajikan teks deskripsi dalam media sosial.			
9	Selasa, 14 Oktober 2025	Menulis teks deskripsi secara mandiri dan kelompok menyajikan teks deskripsi dalam media sosial.	Qodimul Bulki	S	
10	Senin, 20 Oktober 2025	Asesmen dan refleksi			5 murid tidak hadir sehingga lembar asesmen diberikan menyusul

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru mata pelajaran

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

Jurnal Kelas dan Daftar Hadir

Tema : Belajar dari alam

Kelas VIIB

Indikator :

Mapel Bahasa Indonesia

3.1 Rasa ingin tahu tinggi

5.2 Bekerja sama dengan kelompok beragam

Pertemuan ke-	Hari, tanggal	Materi yang Disampaikan	Kehadiran		Catatan Tambahan Guru Berdasarkan Progres/Rencana Selanjutnya	TANDA TANGAN
			Nama Siswa	S//I/A		
1	Kamis, 11 September 2025	Mendata salah satu tanaman di halaman sekolah	Ipan Maulana	S	Pertemuan pertama kokurikuler program ini sehingga pertemuan selanjutnya pastikan untuk dihubungkan dengan mapel IPA atau MTK	
2	Senin, 15 September 2025	Mengidentifikasi tanaman di halaman sekolah			Murid mendeskripsikan tanaman di sekolah dalam bentuk infografis	
3	Kamis, 18 September 2025	Mengidentifikasi tanaman di halaman sekolah			Murid menggambar tanaman mangga atau jambu. Kemudian	
4	Senin, 22 September 2025	Menulis teks deskripsi tentang tanaman di lingkungan sekolah	Aditrya Ramadhani	S	Murid menulis teks deskripsi dan menyajikannya menggunakan Microsoft word dengan ketentuan sesuai struktur dan aspek kebahasaan	
5	Senin, 29 September 2025	Menulis teks deskripsi tentang tanaman di lingkungan sekolah	Khairunnisa	I		
6	Kamis, 2 Oktober 2025	Latihan mendeskripsikan tanaman secara lisan	Saiful Rizal	I		
7	Senin, 6 Oktober 2025	Latihan mendeskripsikan tanaman secara lisan untuk				
8	Senin, 13 Oktober 2025	Menulis teks deskripsi secara mandiri dan kelompok				

9	Kamis, 16 Oktober 2025	Menulis teks deskripsi secara mandiri dan kelompok				
10	Senin, 20 Oktober 2025	Asesmen dan refleksi				

Mempawah, 27 Oktober 2025
Guru mata pelajaran

Dian Tri Lestari, S.Pd.
NIP 198703142010012014

Jurnal Kelas dan Daftar Hadir

Tema : Belajar dari alam

Kelas VII A

Indikator :

Mapel MTK

1. Rasa ingin tahu tinggi
2. Bekerja sama dengan kelompok beragam

Pertemuan ke-	Hari, tanggal	Materi yang Disampaikan	Kehadiran		Catatan Tambahan Guru Berdasarkan Progres/Rencana Selanjutnya	TANDA TANGAN
			Nama Siswa	S/I/A		
1	Selasa, 9 September 2025	Peserta didik dapat mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif tentang keanekaragaman hayati	nihil		Setiap kelompok ditugaskan ke area yang telah ditentukan. Mereka harus mengamati dan mencatat jenis-jenis tumbuhan atau hewan yang ditemukan. Mereka menggunakan literasi untuk mencatat nama-nama (jika tahu) dan numerasi untuk menghitung jumlahnya	
2		Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi			Guru membimbing siswa untuk menyajikan data yang telah diperoleh kedalam tabel distribusi frekuensi dengan benar dan rapi	
3		Guru menjelaskan cara membuat diagram batang dan diagram garis dari beberapa persoalan.			Pemahaman awal agar bisa membuat diagram batang dan garis terhadap data yang diperoleh	
4		Peserta didik dalam kelompoknya membuat diagram batang dan diagram garis dari data yang telah diperoleh pada pertemuan sebelumnya tentang keanekaragaman hayati di lingkungan sekolah			Dari data yang telah didapat selama observasi peserta didik menyajikan dalam bentuk diagram batang dan diagram garis	

5		Peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data yang divisualisasikan untuk mengambil kesimpulan.			Kelompok-kelompok menganalisis data dan grafik mereka. Mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan panduan, seperti: "Jenis pohon apa yang paling banyak ditemukan?"	
6		Kelompok menyusun presentasi singkat tentang hasil temuan mereka, termasuk data, visualisasi, dan kesimpulan yang mereka tarik.			Setiap kelompok mempresentasikan proyek mereka di depan kelas. Guru memimpin sesi tanya jawab dan refleksi, mendorong siswa untuk memikirkan bagaimana data dapat digunakan untuk menjaga dan meningkatkan keanekaragaman hayati di sekolah. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan inovasi setiap kelompok.	
7		Peserta didik Menemukan Konsep Pecahan dengan Daun			Setiap kelompok membuat pecahan sederhana menggunakan daun/barang bekas lain yang didapat disekitar lingkungan sekolah. Peserta didik diminta menempelkan salah satu potongan daun tersebut pada kertas. Mereka menuliskan bentuk pecahan dari bagian yang ditempel	
8		Peserta didik menemukan konsep pecahan senilai dengan alam sekitar			Peserta didik dalam kelompok menyiapkan beberapa daun dengan ukuran yang sama kemudian menempelkan misalnya potongan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ secara berdampingan dan mengamati bahwa ukurannya sama. Guru memfasilitasi diskusi tentang bagaimana pecahan senilai ditemukan secara matematis (dikali atau dibagi bilangan yang sama)	

9		Peserta didik dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran begitu juga sebaliknya dari bahan alam			Peserta didik memvisualisasikan pecahan campuran dengan cara: menggunakan satu daun/bunga utuh dan bagian dari daun/bunga yang lain. Mereka menuliskan bentuk pecahan campurannya	
10		Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan			Peserta didik melakukan perhitungan matematis untuk membandingkan (menyamakan penyebut) dan mengaitkannya dengan visualisasi yang mereka buat menggunakan daun atau ranting.	
11		Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengerjaan didepan kelas			Setiap kelompok mempresentasikan rangkaian temuan mereka (Konsep dasar, senilai, membandingkan pecahan) dengan menampilkan karya visualisasi dari bahan alam.	
12		Peserta didik mengisi lembar refleksi			Peserta didik mengisi lembar refleksi yang berfokus pada proses penemuan dan kerjasama.	

Mempawah,
Guru mata pelajaran

Noviyanti, S.Pd
NIP. 198911252014032002

Jurnal Kelas dan Daftar Hadir

Tema : Belajar dari alam

Kelas VII B

Indikator :

Mapel MTK

1. Rasa ingin tahu tinggi
2. Bekerja sama dengan kelompok beragam

Pertemuan ke-	Hari, tanggal	Materi yang Disampaikan	Kehadiran		Catatan Tambahan Guru Berdasarkan Progres/Rencana Selanjutnya	TANDA TANGAN
			Nama Siswa	S/I/A		
1	Selasa, 9 September 2025	Peserta didik dapat mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif tentang keanekaragaman hayati	nihil		Setiap kelompok ditugaskan ke area yang telah ditentukan. Mereka harus mengamati dan mencatat jenis-jenis tumbuhan atau hewan yang ditemukan. Mereka menggunakan literasi untuk mencatat nama-nama (jika tahu) dan numerasi untuk menghitung jumlahnya	
2		Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi			Guru membimbing siswa untuk menyajikan data yang telah diperoleh kedalam tabel distribusi frekuensi dengan benar dan rapi	
3		Guru menjelaskan cara membuat diagram batang dan diagram			Pemahaman awal agar bisa membuat diagram batang dan garis	
4		Peserta didik dalam kelompoknya membuat diagram batang dan diagram garis dari data yang telah diperoleh pada pertemuan sebelumnya tentang keanekaragaman hayati dilingkungan sekolah			Dari data yang telah didapat selama observasi peserta didik menyajikan dalam bentuk diagram batang dan diagram garis	

5		Peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan data yang divisualisasikan untuk mengambil kesimpulan.			Kelompok-kelompok menganalisis data dan grafik mereka. Mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan panduan, seperti: "Jenis pohon apa yang paling banyak ditemukan?"	
6		Kelompok menyusun presentasi singkat tentang hasil temuan mereka, termasuk data, visualisasi, dan kesimpulan yang mereka tarik.			Setiap kelompok mempresentasikan proyek mereka di depan kelas. Guru memimpin sesi tanya jawab dan refleksi, mendorong siswa untuk memikirkan bagaimana data dapat digunakan untuk menjaga dan meningkatkan keanekaragaman hayati di sekolah. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan inovasi setiap kelompok.	
7		Peserta didik Menemukan Konsep Pecahan dengan Daun			Setiap kelompok membuat pecahan sederhana menggunakan daun/barang bekas lain yang didapat disekitar lingkungan sekolah. Peserta didik diminta menempelkan salah satu potongan daun tersebut pada kertas. Mereka menuliskan bentuk pecahan dari bagian yang ditempel	
8		Peserta didik menemukan konsep pecahan senilai dengan alam sekitar			Peserta didik dalam kelompok menyiapkan beberapa daun dengan ukuran yang sama kemudian menempelkan misalnya potongan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ secara berdampingan dan mengamati bahwa ukurannya sama. Guru memfasilitasi diskusi tentang bagaimana pecahan senilai ditemukan secara matematis (dikali atau dibagi bilangan yang sama)	
9		Peserta didik dapat mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran begitu juga sebaliknya dari bahan alam			Peserta didik memvisualisasikan pecahan campuran dengan cara: menggunakan satu daun/bunga utuh dan bagian dari daun/bunga yang lain. Mereka menuliskan bentuk pecahan campurannya	

10		Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan			Peserta didik melakukan perhitungan matematis untuk membandingkan (menyamakan penyebut) dan mengaitkannya dengan visualisasi yang mereka buat menggunakan daun atau ranting.	
11		Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengerjaan didepan kelas			Setiap kelompok mempresentasikan rangkaian temuan mereka (Konsep dasar, senilai, membandingkan pecahan) dengan menampilkan karya visualisasi dari bahan alam.	
12		Peserta didik mengisi lembar refleksi			Peserta didik mengisi lembar refleksi yang berfokus pada proses penemuan dan kerjasama.	

Mempawah,
Guru mata pelajaran

Noviyanti, S.Pd
NIP. 198911252014032002